

<b>Fil rouge n°2 : 5ème</b>	<b>Activité 2 : Des dégâts à plusieurs kilomètres d'un épicecentre</b>	Prénom :
-----------------------------	--	----------

Les compétences travaillées	Niveau 1 : MI	Niveau 2 : MF	Niveau 3 : MS	Niveau 4 : TBM
<b>D4- Raisonner</b>	Les informations sont incomplètes et elles ne se sont pas mises en relations	Les informations sont incomplètes mais elles sont mises en relation. OU Totalité des informations mais pas de mise en relation.	Toutes les informations ont été extraite des documents mais la mise en relation est incomplète ou maladroite.	Toutes les informations ont été extraites des documents et mises en relation
<b>D3- RESPECTER</b>	Perturbe sans cesse le déroulement du cours en tapant sans cesse sur la table	Respecte rarement les consignes du travail de groupe + aucune expérience est effectuée sérieusement en suivant le protocole	Respecte globalement les règles de vie de classe + Au moins une expérience est réussie	Respecte systématiquement les règles de vie de classe + Les deux expériences sont effectuées avec sérieux

**Situation de départ :**

Au cours du séisme de Norcia en Italie, les secousses ont été ressenties à Rome, distante de plusieurs centaines de kilomètres de Norcia.

**Pb : Comment est-il possible de ressentir des secousses à plusieurs centaines de kilomètres d'un épicecentre ?**

**Consignes :**

A l'aide des documents 5 et 6 page 345 du livre « Nathan » cycle 4 (Lion)

1. **Cite** la ville d'Haïti où les dégâts ont été les plus importants et celle où ils ont été les moins importants ?
2. **Ecrit** à quelle heure les premières vibrations ont-elles été enregistrées dans les stations A et B ?
3. **Note** le nom de la station (A ou B) la plus proche de l'épicecentre.
4. **Réalise** l'expérience 1 et **justifie ta réponse** à la question 3.
5. **Complète** en bas de la feuille, le tableau de comparaison du modèle et de la réalité.
6. **Réponds** à la problématique en 2-3 lignes.
7. **Pour les plus rapides** : **Réalise** l'expérience 2 et **écris** l'information apportée par la modélisation.

**Modélisation :**

**Document 1** : Expérience pour comprendre

Pour simuler un séisme et son enregistrement en classe, on peut utiliser une tablette avec l'application « sismographe » (utilisé comme capteur) et le bureau (la roche).

**Tableau de comparaison du modèle et de la réalité**

Modèle	Réalité
	Sismographe
Bureau	
Coup de poing	
	Onde sismique

**Expérience n°1 :**

1. Allume la tablette et connecte-toi.
2. Ouvre le logiciel « sismographe »
3. pose ta tablette à l'extrémité de ton bureau
4. Donne un coup de poing sur la table juste à côté de la tablette puis un second coup de poing à l'autre extrémité de ton bureau de même intensité.
5. Après entraînement, appelle le professeur pour être évalué.

**Expérience n°2 : Différence d'énergie mesurée**

1. tape une première fois faiblement sur la table à côté de la tablette puis une seconde fois fortement au même endroit.
3. Après entraînement, appelle le professeur pour être évalué.

